

**Общие закономерности  
развития детей  
младенческого и раннего  
возраста**

## **На каждом возрастном этапе выделяются три уровня развития:**

- То, что развивается сейчас (ведущие линии развития)
- То, что развивалось раньше, создавало предпосылки для развития
- То, что сейчас только появляется, а развитие получит позже, на следующем этапе (предпосылки нового, более сложного)

- Внутри каждого возрастного периода выделяются **ведущие линии развития**.
- **Ведущее** – это то, что получает наибольшее развитие на данном возрастном этапе и создает необходимую базу для дальнейшего развития ребенка.
- Знание ведущих линий, взаимосвязи уровней развития – основа для контроля за развитием, формулировки задач, построения системы обучения.

## Период новорожденности (0-2 мес.)

- формирование адекватного ориентировочного поведения на сон, питание и бодрствование
- преобладание безусловных (врожденных) рефлексов (сосательный, защитные, хватательный рефлекс, рефлекс спонтанного ползания и др.)
- начало адаптации ребенка в новых социальных условиях

Общение со взрослыми — необходимая потребность детей уже в первые месяцы жизни, источник их развития.

# Хватательный рефлекс (рефлекс Робинсона)

- Хватательный рефлекс наиболее выражен в первые два месяца. Если этот рефлекс не развивать, к третьему месяцу он ослабевает, а к полугоду исчезает.



# Младенческий возраст (2 мес. - 1 год)

*3 важнейшие потребности, определяющие развитие в младенчестве:*

- потребность во взрослом, общении с ним (социально-эмоциональное развитие);
- потребность в движениях;
- потребность в новых впечатлениях (развитие ориентировочно-исследовательской деятельности)

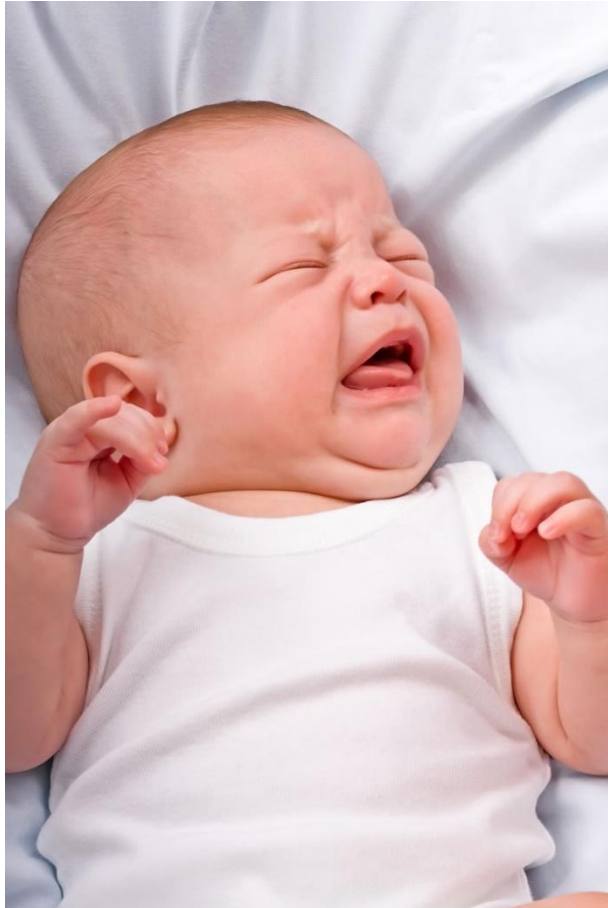
# Социальное развитие

- **Потребность в общении** - одно из важнейших психологических новообразований младенчества.
- Контакт ребенка с окружающим миром осуществляется через взрослого.
- Взрослый – своеобразный посредник между ребенком и окружающим его предметным и социальным миром, источник развития ребенка

- **Привязанность** – это первая связь младенца со взрослым, которая характеризуется сильной взаимозависимостью, интенсивными взаимобоюдными чувствами, важностью эмоциональных отношений.
- А.И.Захаров: **привязанность** - это форма эмоционального контакта, основанная на удовлетворении взрослыми формирующейся потребности ребенка в эмоциональной безопасности и любви.
- **Итог эмоциональных отношений – базовое доверие к миру.**



# Эмоциональное общение: «КОЛЬЦО ЛЮБВИ»



- ребенок неудовлетворен, он посылает сигнал
- взрослый считывает сигнал, удовлетворяет потребность
- ребенок успокаивается, чувствует себя в безопасности

Удовлетворение потребности связано с чувствительностью матери на сигналы ребенка

# Признаки готовности ребенка к общению со взрослым:

- **Контакт взглядов** (к трем неделям младенец фиксирует взгляд на глазах матери).
- **Улыбка** (с конца первого месяца вид именно человеческого лица вызывает у младенца улыбку). Л.С.Выготский назвал улыбку первой социальной функцией ребенка.
- **Крик, плач** , постепенно приобретающие роль социального сигнала (крик-просьба, крик-протест).
- К 2-3 мес. все эти проявления объединяются в единый комплекс поведения, получивший название **«комплекс оживления»**

**5-6 мес. – расцвет социального поведения:**

- избирательная реакция на близких и чужих
- игра в прятки
- Складывание **схемы беседы** как предпосылки диалога («игра в разговор»)  
Исследования Е.И.Исениной и др.

# Формирование предпосылок усвоения речи

- Овладение **средствами дословесной коммуникации** – комплексом жестово-мимических средств в сочетании с вокализациями.
- **Появление первых голосовых реакций:** гуления, лепета в ситуации общения со взрослым.
- **Понимание обращенной речи** («где огонек, колокольчик, телевизор, мама?»)

# Развитие сенсорных функций и ориентировочно-исследовательских действий

- зрительное и слуховое сосредоточение
- слежение за движущимся предметом
- ориентировочные реакции: поиск глазами, поворот головы в сторону невидимого источника звука
- появление хватания и ориентировочно-исследовательских действий
- зрительный контроль за совместной деятельностью обеих рук
- переход от неспецифических манипуляций к специфическим

# Формирование произвольных движений руки



- Появление *хватания* – один из ключевых моментов развития ребенка на первом году жизни
- Захват и удерживание предмета (к 5 мес противопоставляет большой палец)

# Формирование произвольных движений

Формирование произвольных движений происходит *от головы к верхним и нижним конечностям* (цефало-каудальный принцип):

- 2 мес. приподнимает голову, лежа на животе
- 3-4 мес. начинает поднимать и поворачивать голову в вертикальном положении
- 5 мес. начинает переворачиваться с живота на спинку, сидит с поддержкой, захватывает и удерживает игрушку

# Формирование произвольных движений



- 7 мес. - опирается на ноги при поддержке в вертикальном положении, начинает подпрыгивать
- 10 мес. – встает, держась за мебель и стоит, переступает с ноги на ногу
- 11 мес. – ползет, опираясь на руки и на колени
- 12 мес. – ходит при поддержке за обе руки



# Признаки поражения ЦНС в младенческом возрасте

- изменения мышечного тонуса и позы в период бодрствования и сна, а также объема пассивных и спонтанных движений, наличие патологических движений
- снижение аппетита, упорные срыгивания, рвоты;
- нарушения сна и засыпания, трудности адаптации к режиму;
- повышенная возбудимость
- общая вялость, инертность, безразличие по отношению к раздражителям;
- длительный тремор (дрожание) конечностей, подбородка в покое, спонтанные вздрагивания, судороги;

# Признаки поражения ЦНС в младенческом возрасте

- недостаточность или отсутствие сенсорных реакций
- отсутствие готовности к общению, слабая выраженность «комплекса оживления»
- запаздывание моторно-двигательных навыков,
- недоразвитие способности к хватанию
- запаздывание первых голосовых реакций: гуления, гукания
- отсутствие спонтанного и ответного лепета (в 5-6 месяцев в ответ на говорение взрослого)
- отсутствие комплекса дословесных средств общения
- отсутствие понимания обращенной речи
- задержка появления первых слов

# Младенчество – диагностический инструментарий

## *Заполнение диагностических опросников:*

- *шкала KID/RCDI* - адаптирована Институтом раннего вмешательства (Санкт-Петербург), используется для оценки уровня сформированности навыков и отслеживания динамики развития
- скрининговый опросник *M-CHAT*, позволяющий оценить наличие аутистических черт в поведении ребенка.

# Рекомендуемая литература

- Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А. Научитесь общаться с младенцем: Пособие для родителей. – М., 2008.
- Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. — СПб.: Речь, 2003.
- Разенкова, Ю.А. Признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка первого полугодия жизни /Ю.А.Разенкова, Ю.Ю.Коваленко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2013. – N 2 – С. 70- 82.
- Разенкова, Ю.А. Признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка во втором полугодии жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2013. – № 3 – С. 70-82.
- А.Чистович, Е.Кожевникова Разум, чувства и способности младенца. С.-Пб, 1996.
-

## **Определяющие направления психического развития в период раннего детства:**

- социальное, личностное развитие (общение со взрослым, интерес к сверстникам)
- моторно-двигательное развитие (овладение прямохождением)
- овладение предметной деятельностью и самообслуживанием
- познавательное развитие
- речевое развитие

# Социальное, личностное развитие

- Становление личностной автономии, формирование эгоцентрической позиции, предпосылок самосознания
- Преобладающая форма общения ребенка и взрослого – ситуативно-деловая (сотрудничество, развитие способности к подражанию).
- Способность к подражанию – один из ведущих способов усвоения социального опыта в раннем возрасте.

# Овладение предметной деятельностью

**Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте**

***Ведущая деятельность*** – это деятельность, которая определяет ход психического развития ребенка на данном возрастном этапе.

**Влияние предметной деятельности на развитие:**

- моторики,
- речи,
- сенсорных способностей,
- мышления,
- игры, продуктивных видов деятельности
- личности ребенка

# Соотносящие и орудийные действия

- **Соотносящие действия** – это действия с предметами, в которых ребенок приводит один предмет в соответствие с другим или одну часть предмета в соответствие с другой его частью. При этом происходит ориентировка на внешние признаки, свойства предмета (форму, величину)
- **Орудийные действия** – это действия, в которых один предмет - орудие употребляется для воздействия на другие предметы (**«Что с ним можно делать?»**)



# Наглядно-действенное мышление

- Наглядно-действенное мышление возникает в практической деятельности и направлено на ее обслуживание.
- В предметной деятельности ребенок сталкивается с первыми **проблемными ситуациями**.
- **Проблемная ситуация** – ситуация, в которой не действуют привычными способами, а преобразовывают свой прошлый опыт, находят новые пути его использования.

## **Условия разрешения проблемной ситуации:**

- **Ориентировка на внешние свойства и качества предметов**
- **Установление внутренних взаимосвязей между предметами**

В наглядно-действенном мышлении проблемная ситуация разрешается с помощью использования

***вспомогательных средств или орудий***

**Изучение наглядно-действенного мышления**  
**Методика «Достань тележку»**  
**(С.Л. Новоселова, Е.А. Стребелева)**

