

РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ

Синдром раннего детского аутизма оформляется окончательно к 2,5-3 годам.

В этом возрасте психическое развитие аутичного ребенка имеет уже выраженные черты искаженности, связанной с нарушением возможности ребенка вступать в активное взаимодействие с окружающим.

Нарушения носят всепроникающий характер и проявляются в особенностях эмоционального, социального, речевого, интеллектуального развития ребенка.

Наиболее характерные черты сложившегося син-дрома детского аутизма:

- **нарушение способности к установлению эмоционального контакта;**
- **стереотипность в поведении** (выраженное стремление к сохранению постоянства и непереносимость малейших изменений; наличие в поведении ребенка однообразных действий — моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т.д.), речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов или фраз), стереотипных манипуляций каким-либо предметом; однообразных игр; пристрастий к одним и тем же объектам; стереотипных интересов и др.)
- **специфические нарушения речевого развития** (мутизм, эхолалии, речевые штампы, отсутствие речи от первого лица)

Ранние признаки аутистического развития: особенности взаимодействия ребенка с близкими людьми

Признаки эмоционального неблагополучия про-являются в наиболее адаптивно-значимых реакциях младенца:

- **приспосо-бление к рукам матери**
- **фиксация взгляда на лице матери**
- **принятие антиципирующей по-зы (протягивание ручек к накло-нившемуся взрослому)**
- **появ-ление улыбки и ее направленность близкому**
- **«комплекс оживления»**
- **разли-чение выражения лица близких**
- **умение выражать свое эмоциональное состояние**
- **Становление феномена «привязанно-сти»**

Особенности формирования привязанности при аутизме

- возможно формирование сверх-сильной привязанности
- при тяжелой реакции даже на непродолжительную разлуку с матерью может не демонстрировать свою привязанность в комфортных условиях
- непостоянство объектов привязанности
- дозированность проявлений привязанности, их смена проявлениями безразличия
- задержка в выделении какого-то одного лица в качестве объекта привязанности

Ранние признаки аутистического развития: особенности взаимодействия с близкими людьми

Трудности овладения основными средствами общения:

- отсутствие дифференцированных обращений ко взрослому, их постепенного усложнения (бедные вокализации, не использует указательный жест и даже не направляет взгляд к же-лаемому объекту)
- при наличии взгляда и жеста к предмету отсутствие обращения взгляда и вокализации к взросло-му
- отсутствие про-слеживания взором направления взгляда взрослого, игнорирование его указательного жеста и призы-ва
- отсутствие либо непостоянство отклика малыша на обращение к нему близких, на собственное имя
- невыраженность под-ражания

Ранние признаки аутистического развития: особенности взаимодействия с сенсорной средой, с предметным миром

- **повышенная чув-ствительность к сенсорным сти-мулам**
- **различные формы аутостимуляции**
- **отсутствие перехода к более сложным ориентировочным действиям**
- **отсутствие потребности в сотрудничестве со взрослым**
- **не-преодолимая зависимость от вли-яний окружающего психического поля**
- **сверхчувстви-тельность к стимулам окружающей среды**

После полутора лет более очевидными становятся:

- задержка развития речи,
- моторная неловкость,
- отсутствие развития тенденции к подражанию,
- нарастание двигательного возбуждения,
- нарастание выраженных страхов, дискомфорта, тревожности,
- проявления агрессии, негативизма,
- усиление отгороженности, стереотипности поведения.

- Могут наблюдаться ***признаки регресса развития***: теряется тот минимум эмоциональных связей, форм контакта, начинавших складываться навыков ребенка (в том числе и речевых), которые он начал приобретать до того, как научился ходить
- ***проблемы произвольной организации поведения*** (проявления спонтанной и произвольной активности существенно различаются)

Приемы коррекционной работы при РДА в первые годы жизни

Создание адекватно организованной среды

- ✓ пространственно-временная организация среды
- ✓ использование чувствительности ребенка к окружающему сенсорно-му полю

Использование форм собственной аутостимуляции ребенка

Подключение к аутостимуляции ребенка как прием установления с ним контакта, организации способов взаимодействия с близким окружением

Стимуляция речевого развития

- ✓ использование имеющихся вокализаций ребенка
- ✓ стимуляция речевой активности на фоне эмоционального подъема

Литература

- Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь / *О.С. Ни-кольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др.* — М.: Полиграф-сервис, 2003.
- *Баенская Е.Р.* Помощь в воспита-нии детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — М.: Теревинф, 2007.
- *Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Пси-хологическая помощь при нарушени-ях раннего эмоционального разви-тия. — М.: Полиграф-сервис, 2001.